

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА »**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Инновационный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Инюкин А.Ф.

Ассистент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Манукало А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	15.04.2024
2	Организации производства и инновационной деятельности	Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	06.05.2024
3	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Мельников А.Б.	Согласовано	02.05.2024, № 18
4	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методиче-ских основах мировой экономики, освоение методов анализа процессов, происходящих в мировой экономике; изучение принципов функционирования мировой экономики и использование полученных результатов в практической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть особенности функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;
- ознакомиться с основными видами внешнеэкономических связей, механизмы их функционирования и регулирования;
- раскрыть факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию;
- сформировать представление об инновационном развитии как наиболее важном элементе социально-экономического развития стран и регионов мира;
- рассмотреть тенденции развития и роль НИОКР в глобальной конкуренции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

ПК-П2.1 Анализирует деятельность организации, внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, выявляет и классифицирует бизнес-проблемы или бизнес-возможности

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Методы анализа организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон, сбора, регистрации и анализа информации о заинтересованных сторонах.

ПК-П2.1/Зн2 Методы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие производственной стратегии предприятия

ПК-П2.1/Зн3 Теория межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Анализировать производственную стратегию предприятия с учетом внутренних и внешних условий и особенностей современных инновационных подходов.

ПК-П2.1/Ум2 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Проведение системного анализа организационных систем с учетом внутренних и внешних факторов, осуществление мониторинга параметров проводимых в организации изменений

ПК-П2.1/Нв2 Выявление и документирование истинных бизнес-проблем или бизнес-возможностей

ПК-П2.1/Нв3 Согласование с заинтересованными сторонами выявленных бизнес-проблем или бизнес-возможностей

ПК-П2.2 Анализирует уровень развития отраслей на национальном и мировом пространстве, факторы, влияющие на состояние и динамику их развития

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

ПК-П2.2/Зн2 Информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в целях анализа

ПК-П2.2/Зн3 Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа

ПК-П2.2/Зн4 Теория заинтересованных сторон

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа

ПК-П2.2/Ум2 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации

ПК-П2.2/Ум3 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на состояние, динамику и уровень развития отраслей на национальном и отраслевом пространстве

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений по развитию отраслей на национальном и мировом уровне

ПК-П2.2/Нв2 Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов предприятия и ожидаемой ценностью

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Мировая экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	/доемкость сы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичест (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Шестой семестр	72	2	33	1		18	14	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		18	14	39	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы развития мировой экономики и международных экономических отношений	52		13	11	28	ПК-П2.1
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и международные экономические отношения»	8		2	2	4	
Тема 1.2. Международное разделение труда	8		2	2	4	
Тема 1.3. Население и трудовые ресурсы мира.	8		2	2	4	

Тема 1.4. Мировая интеграция капитала	8		2	2	4	
Тема 1.5. Теории международной торговли.	7		2	1	4	
Тема 1.6. Международная экономическая интеграция	7		2	1	4	
Тема 1.7. Мировая валютная система	6		1	1	4	
Раздел 2. Экономика стран мира	19		5	3	11	ПК-П2.2
Тема 2.1. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.	7		2	1	4	
Тема 2.2. Экономика развитых стран мира.	7		2	1	4	
Тема 2.3. Экономика развивающихся стран мира	5		1	1	3	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	18	14	39	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы развития мировой экономики и международных экономических отношений	52		4,5	5,5	42	ПК-П2.1
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и международные экономические отношения»	7,5		0,5	1	6	
Тема 1.2. Международное разделение труда	7,5		0,5	1	6	
Тема 1.3. Население и трудовые ресурсы мира.	7,5		1	0,5	6	
Тема 1.4. Мировая интеграция капитала	7,5		1	0,5	6	
Тема 1.5. Теории международной торговли.	7		0,5	0,5	6	
Тема 1.6. Международная экономическая интеграция	7,5		0,5	1	6	

Тема 1.7. Мировая валютная система	7,5		0,5	1	6	
Раздел 2. Экономика стран мира	19		1,5	2,5	15	ПК-П2.2
Тема 2.1. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.	6		0,5	0,5	5	
Тема 2.2. Экономика развитых стран мира.	6,5		0,5	1	5	
Тема 2.3. Экономика развивающихся стран мира	6,5		0,5	1	5	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	6	8	57	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы развития мировой экономики и международных экономических отношений

(Очная: Лекционные занятия - 13ч.; Практические занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4,5ч.; Практические занятия - 5,5ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и международные экономические отношения»

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО».
2. Сущность мирового хозяй-ства.
3. Этапы становления миро-во-го хозяйства
4. Подсистемы мирового хо-зяйства, их взаимодействие.
5. Новые тенденции в миро-вом хозяйстве.

Тема 1.2. Международное разделение труда

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность международного разделения труда
2. Понятие, виды и направле-ния международной специа-лизации производства
3. Особенности междуна-родного производственного ко-оперирования
4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.

Тема 1.3. Население и трудовые ресурсы мира.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
2. Понятие о воспроизводстве населения.
3. Трудовые ресурсы.
4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.

Тема 1.4. Мировая интеграция капитала

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Международное движение капитала.
2. Международное кредитование.
3. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей. Прямые инвестиции и ТНК.
4. Проблема внешней задолженности стран

Тема 1.5. Теории международной торговли.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Теории абсолютного и относительного преимущества.
2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
4. Торговые барьеры.
5. Противоречия современной мировой торговли.
6. ВТО и ее роль в регулировании мировой торговли

Тема 1.6. Международная экономическая интеграция

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Условия и предпосылки международной экономической интеграции.
2. Этапы развития МЭИ.
3. Международная интеграция в Европе.
4. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.

Тема 1.7. Мировая валютная система

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Мировая валютная система и ее эволюция.
2. Валютный рынок.
3. Валютный курс.
4. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.

Раздел 2. Экономика стран мира

(Очная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2,5ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике.
2. Экономический потенциал страны.
2. Уровень экономического развития стран.
3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.

Тема 2.2. Экономика развитых стран мира.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Общая характеристика развитых стран мира.
2. Экономика США.
3. Экономика Японии.

Тема 2.3. Экономика развивающихся стран мира

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Основные признаки развивающихся стран.
2. НИС в системе МЭО
3. Экономика Китая.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы развития мировой экономики и международных экономических отношений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Международная торговля

ЗАДАЧА 1 (решение)

Для ответа на первый вопрос сравним возможности выпуска двух стран при их полной специализации на производстве одного из товаров. Криштиания в этом случае может произвести 100 тыс. мячей или 300 тыс. пар бутс, что превышает производственные возможности Мессилэнда (90 тыс. и 50 тыс. соответственно). Это означает, что Криштиания имеет абсолютное преимущество перед Мэссилэндом по выпуску как футбольных мячей, так и бутс. Мэссилэнд не имеет абсолютного преимущества перед Криштианией ни по одному, ни по другому товару.

Чтобы сделать вывод, по какому товару страны имеют сравнительное преимущество, нужно сопоставить предторговые относительные цены товаров. С учетом предпосылок рикардианской модели они же будут и альтернативными издержками их производства, при этом альтернативные издержки неизменны в любой точке линии производственных возможностей страны, что означает, что указанная граница производственных возможностей является прямой линией. Для нахождения предторговой относительной цены футбольного мяча в Криштиании необходимо разделить максимально возможный объем выпуска бутс на максимально возможный объем выпуска мячей, то есть 300 тыс. пар бутс на 100 тыс. мячей.

Получаем результат, что в этой стране 1 мяч стоит столько же, сколько 3 пары ботс. (Обратите внимание, что полученный результат также представляет собой тангенс угла наклона линии производственных возможностей Криштиании. Нахождение же соотношения между 240 тыс. ботс и 20 тыс. мячей (эти объемы соответствуют производству в точке выпуска в условиях автаркии страны – точке А на графике ниже) дает совсем другой – ошибочный результат.) Используя указанный алгоритм, находим предторговую относительную цену пары ботс в Криштиании, а также цены футбольного мяча и пары ботс в Мессилэнде:

Криштиания: $P(\text{мяч}) = 3 P(\text{ботсы})$; $P(\text{ботсы}) = 1 P(\text{мяч})$

Мессилэнд: $P(\text{мяч}) = 5 P(\text{ботсы})$; $P(\text{ботсы}) = 1,8 P(\text{мяч})$

Далее следует сравнить относительные цены товаров в двух странах. 1 мяч стоит 3 пары ботс в Криштиании и всего 5/9 пар ботс в Мессилэнде. То есть мячи дешевле (в относительном выражении) именно в Мессилэнде, данная страна имеет по ним сравнительное преимущество и будет специализироваться на их производстве. Сравнение относительных цен ботс показывает, что они дешевле в Криштиании, именно она имеет по ним сравнительное преимущество и будет специализироваться на их выпуске. Вступая в торговые отношения согласно рикарданской модели, Криштиания будет экспортировать ботсы в обмен на мячи из Мессилэнда.

Изменение мирового объема производства товаров рассчитываем, используя предпосылку о полной специализации стран на товарах своего сравнительного преимущества. В результате полной специализации Мессилэнд изготавливает 90 тыс. мячей, в Криштиании мячи не выпускаются. В ситуации же автаркии в Мессилэнде производилось 54 тыс. мячей, в Криштиании – 20 тыс. мячей. Итого находим прирост производства для мира в целом, аналогично поступаем с ботсами:

□ $W(\text{мячи}) = 90 - (54 + 20) = 16$ тыс. мячей

□ $W(\text{ботсы}) = 300 - (240 + 20) = 40$ тыс. пар ботс

Чтобы торговля оставалась взаимовыгодной, необходимо, чтобы мировая относительная цена товаров лежала в промежутке между их предторговыми ценами в странах – торговых партнерах, которые складываются в условиях автаркии последних. Поэтому:

$1 P(\text{мяч}) < P^W(\text{ботсы}) < 1,8 P(\text{мяч})$

$5 P(\text{ботсы}) < P^W(\text{мяч}) < 3 P(\text{ботсы})$

По условию задачи $P^W(\text{мяч}) = 2 P^W(\text{ботсы})$. Рассчитаем выигрыш Криштиании от вступления в торговлю с Мессилэндом. При полной специализации Криштиания изготавливает 300 тыс. пар ботс. По условию из этого объема страна экспортирует 50 тыс. пар. Итого у нее остается для внутреннего потребления $300 - 50 = 250$ тыс. пар. А в ситуации автаркии Криштиания и производила, и потребляла 240 тыс. пар. Итого прирост потребления ботс, являющийся выигрышем страны по данному товару, составляет 10 тыс. ботс. В условиях международной торговли мячи Криштиания не производит, поэтому потребляет только импортный товар – 25 тыс. мячей. В ситуации автаркии страна выпускала и потребляла 20 тыс. мячей. Итого прирост потребления мячей, то есть выигрыш страны по мячам, составляет 5 тыс. мячей. Выигрыш Мессилэнда по двум товарам рассчитываем аналогично:

Выигрыш Криштиании: □ $(\text{ботсы}) = 300 - 50 - 240 = 10$ тыс. ботс

□ $(\text{мячи}) = 25 - 20 = 5$ тыс. мячей

Выигрыш Мессилэнда:

□ $(\text{ботсы}) = 50 - 20 = 30$ тыс. ботс

□ $(\text{мячи}) = 90 - 25 - 54 = 11$ тыс. мячей

Иногда у студентов возникает вопрос, возможна ли в рамках рикарданской модели международной торговли ситуация, при которой страна – участник торговых отношений в результате их установления сокращает потребление одного из товаров. Да, такая ситуация возможна, если несмотря на данное сокращение страна переходит на общественную кривую

безразличия более высокого порядка (расположенную выше–правее кривой безразличия, на которой страна находилась в ситуации автаркии).

2. Предпосылки рикардианской модели международной торговли

Условие

Предположим, для стран Домация и Загания выполняются все предпосылки рикардианской модели международной торговли, производятся только два товара – колбаса и сыр, при этом их выпуск характеризуется следующими данными:

Затраты (в чел.-ч) на производство 1 кг колбасы Затраты (в чел.-ч) на производство 1 кг сыра

Домация 75 100

Загания 50 50

- 1) Имеет ли Домация абсолютное преимущество в производстве колбасы? Сыра?
- 2) Имеет ли Домация сравнительное преимущество в производстве колбасы? Сыра?
- 3) В каком интервале установятся относительные мировые цены торгуемых товаров в случае установления взаимной торговли между Домацией и Заганией?
- 4) Какой продукт будет экспортировать каждая из стран?

3. Определите, какие товары будут производиться в Германии, если почасовая оплата труда в этой стране превышает почасовую оплату труда в Польше в 2 раза?

Условие

Предположим, что Польша и Германия составляют вместе мировое хозяйство и для них выполняются все предпосылки рикардианской модели международной торговли. Данные о производимых в Польше и Германии товарах до установления между ними международной торговли и затраты труда на производство единицы продукции представлены в таблице:

Трудозатраты на единицу продукции в Польше (в чел.-ч)	Трудозатраты на единицу продукции в Германии (в чел.-ч)
Вино	7
1	
Пиво	3
2	
Картофель	4
8	
Сыр	11
5,5	
Колбаса	6
2	

Страны вступают друг с другом в торговые отношения. Определите, какие товары будут производиться в Германии, если почасовая оплата труда в этой стране превышает почасовую оплату труда в Польше в 2 раза?

4. Определите, является ли указанная страна относительно ее торговых партнеров капиталозыбыточной или трудоизбыточной

Условие

Предположим, что для определенной страны и ее торговых партнеров выполняются все предпосылки теории международной торговли Хекшера—Олина. Страна наделена двумя факторами производства — трудом и капиталом. Доступна следующая информация о стоимостной структуре затрат на производство первичного алюминия, глинозёма и электроэнергии в этой стране:

	на каждый долл. выпуска первичного алюминия	на каждый долл. выпуска глинозёма	на каждый долл. выпуска электроэнергии
Прямые затраты труда	0,65 долл.	0,10 долл.	0,40 долл.
Прямые затраты капитала	0,90 долл.	0,30 долл.	0,35
Затраты глинозёма	0	0,10 долл.	0
Затраты электроэнергии	0	0,20 долл.	0
Все затраты	1 долл.	1 долл.	1

Единственный продукт, который поступает на экспорт, – первичный алюминий. Известно также, что в данной стране совокупные затраты труда в производстве одного доллара конкурирующей с импортом продукции составляют 0,475 долл., а совокупные затраты капитала – 0,525 долл. Определите, является ли указанная страна относительно ее торговых партнеров капиталозыбыточной или трудоизбыточной.

5. Определите, как и на сколько процентов изменились значения величин заработной платы и ренты в данной стране после приспособления экономики к условиям нового долгосрочного равновесия.

Условие

Предположим, что для определенной страны выполняются все предпосылки двухфакторной модели международной торговли Хекшера–Олина. Представленные ниже уравнения описывают соотношения цены и издержек в производстве мяса и одежды, причем цифры отражают количество

единиц каждого фактора (труда и земли), требующегося для производства единицы продукта (мяса и одежды):

$$P(\text{мясо}) = 60w + 40r$$

$P(\text{одежда}) = 75w + 25r$, где w – заработная плата, r – рента. Известно, что до начала международной торговли цена мяса составляла 200 условных единиц и цена одежды составляла 200 условных единиц.

1) Определите долгосрочные значения величин заработной платы и ренты в данной стране в условиях автаркии.

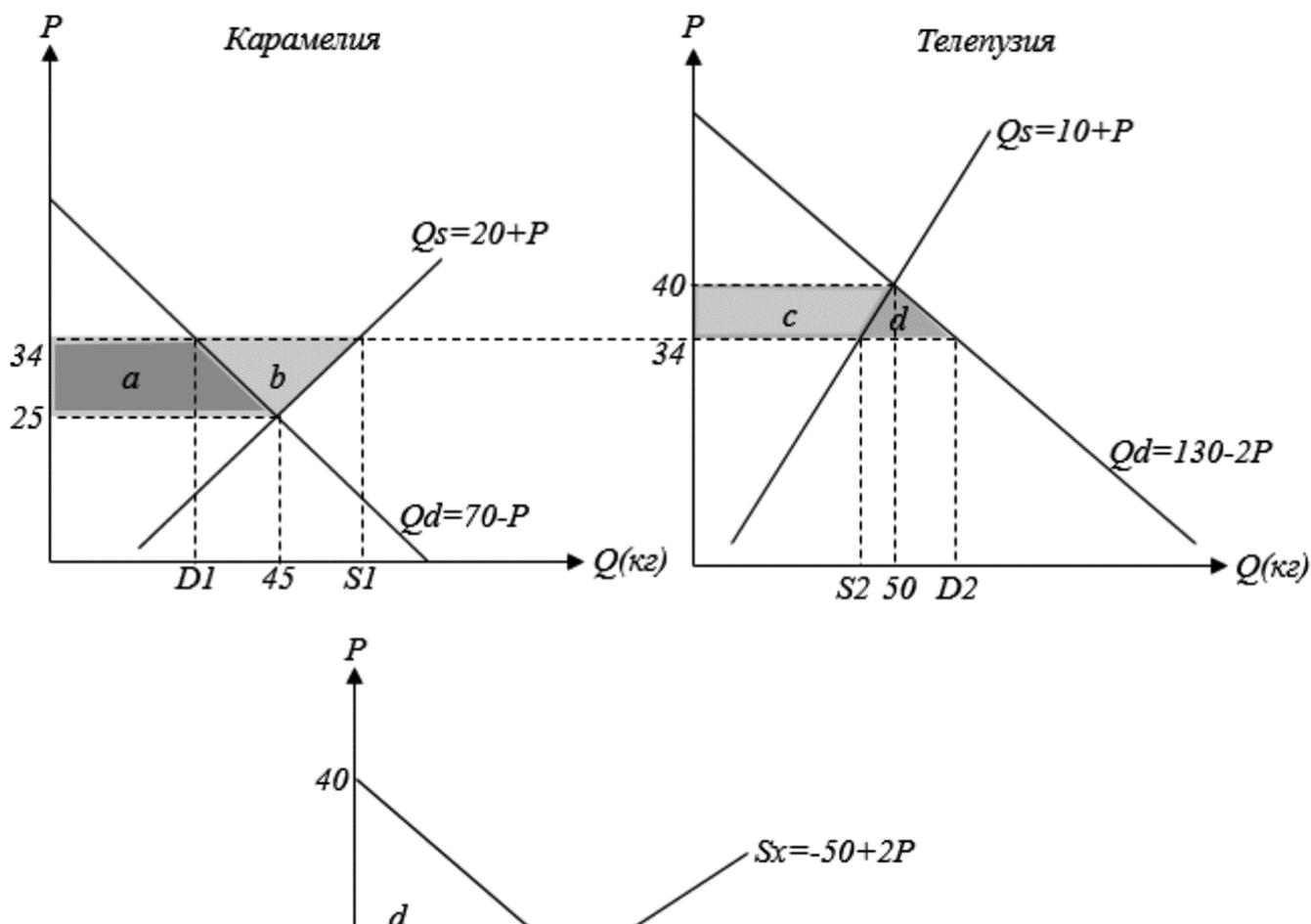
2) Предположим, что следствием установления международной торговли стало увеличение цены мяса на 5% и снижение цены одежды на 10%. Определите, как и на сколько процентов изменились значения величин заработной платы и ренты в данной стране после приспособления экономики к условиям нового долгосрочного равновесия.

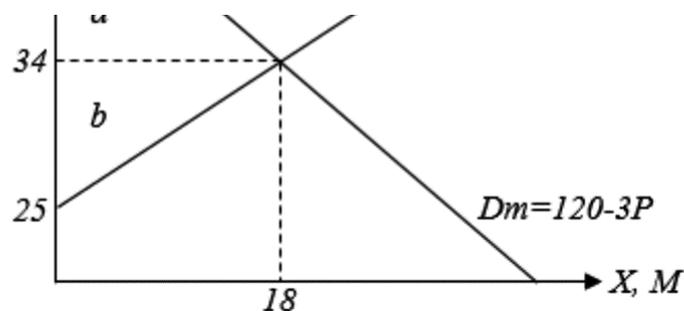
6. Определение мировой цены конфет и объема международной торговли ими

Условие

Предположим, что мировое хозяйство состоит из двух стран – Карамелии и Телепузии. В Карамелии функция спроса на конфеты (кг за год) имеет вид $Q_d = 70 - P$, функция предложения имеет вид $Q_s = 20 + P$. В Телепузии функция спроса на конфеты имеет вид $Q_d = 130 - 2P$, функция предложения имеет вид $Q_s = 10 + P$, где P – цена в рублях за кг.

- 1) Определите равновесные значения цен конфет и объемов их выпуска для экономик Карамелии и Телепузии при отсутствии внешней торговли (за год). Представьте графики рынков конфет для Карамелии и Телепузии до их вступления в торговые отношения.
- 2) Указанные страны вступают в торговлю конфетами друг с другом. Какая из стран становится экспортёром, какая – импортёром? На каком уровне установится мировая цена конфет? Каковы будут объёмы международной торговли конфетами (за год)? Представьте график мирового рынка конфет (рынка международной торговли данным товаром).
- 3) Определите величины отечественных спроса и предложения конфет в Карамелии и Телепузии после установления торговых отношений (за год).
- 4) Для каждой из стран рассчитайте следующие величины (за год):
 - а) выигрыш либо потери производителей в результате установления внешней торговли;
 - б) выигрыш либо потери потребителей в результате установления внешней торговли;
 - в) чистый национальный выигрыш либо чистые национальные потери от внешней торговли.





7. Определите значение индекса условий торговли для данной страны

Условия

В приведенной ниже таблице представлены данные о структуре экспорта и импорта определенной страны в 2016 г., а также о динамике мировых цен на ее экспортную и импортную продукцию:

Товары, представленные в экспорте страны		Автомобили
Концентрат «Кока-колы»	Самолеты	
Доля соответствующего товара	34%	44%
22%		
в экспорте страны		
Величина увеличения (+) либо	-4%	-6%
+12%		
снижения (-) мировых цен		
на соответствующие товары за 2016 г.		
Товары, представленные в импорте страны		Куклы
«Братц»	Косметика	Куклы «Барби»
Доля соответствующего товара в импорте страны	32%	26%
42%		
Величина увеличения (+) либо	8%	+4%
снижения (-) мировых цен		
-6%		
на соответствующие товары за 2016 г.		

Определите значение индекса условий торговли для данной страны в 2016 г. (с округлением до второго знака после запятой). В обоснование ответа приведите расчет.

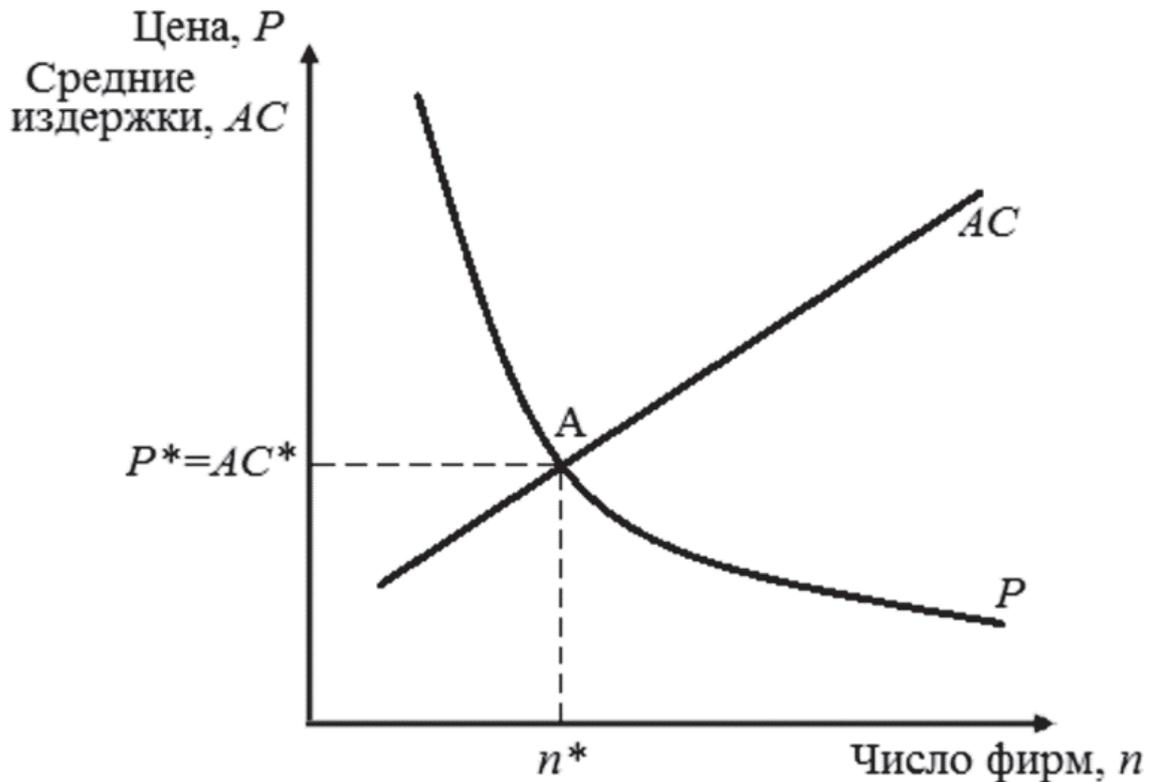
8. При каком значении n на мировом рынке соковыжималок достигается равновесие?

Условие

На мировом рынке соковыжималок имеет место монополистическая конкуренция между n производителями, каждый из которых имеет функцию средних издержек вида $AC = 17,75 + 0,25n$ (в у.е.). Суммарный объем про- данных за год всеми производителями соковыжималок составил 17860 тыс. штук. Абсолютное значение эластичности спроса по цене на соковыжималки равно 0,25.

1) Выведите функцию цены соковыжималки $P(n)$ (в у.е.).

- 2) Чему равны постоянные издержки производства соковыжималок?
- 3) При каком значении n на мировом рынке соковыжималок достигается равновесие?
- 4) Чему равна равновесная цена соковыжималки (в у.е.)?
- 5) Рассчитайте объем продаж каждой фирмы на рынке (за год).



9. Рассчитайте равновесную цену одной пары обуви, чему равен суммарный объем продаж спортивной обуви.

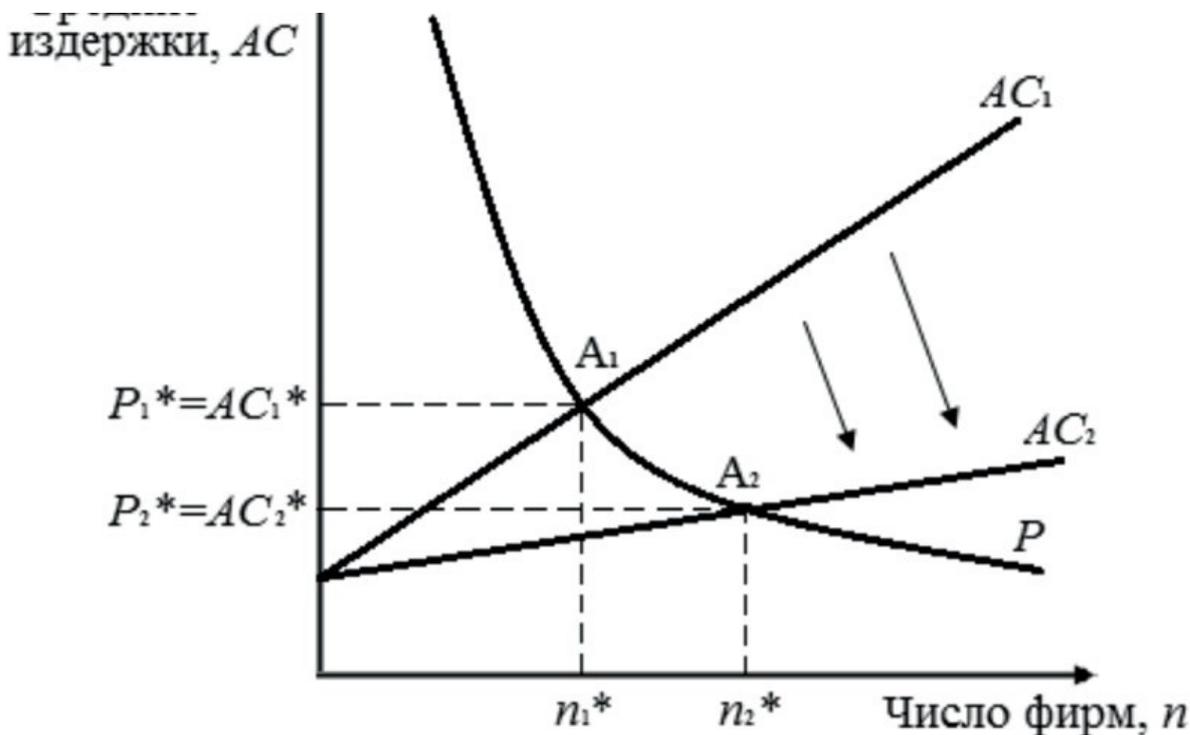
УСЛОВИЕ

Мировой рынок спортивной обуви находится в состоянии равновесия и представлен 5 симметричными фирмами, участвующими в монополистической конкуренции и имеющими идентичные функции спроса и издержек. Постоянные издержки производства спортивной обуви равны 16 560

долл. США, предельные издержки равны 64 долл. США на единицу продукции, а абсолютное значение эластичности спроса по цене на спортивную обувь равна 0,125.

- 1) Рассчитайте равновесную цену одной пары обуви.
 - 2) Чему равен суммарный объем продаж спортивной обуви?
 - 3) Каков объем продаж каждой фирмы – производителя спортивной обуви?
 - 4) Запишите функции цены и средних издержек производства спортивной обуви.
- Предположим, что вследствие некоторых технологических изменений постоянные издержки производства спортивной обуви сократились в 4 раза.
- 5) Как такое сокращение повлияет на функции цены и средних издержек?
 - 6) В какой точке установится новое равновесие на мировом рынке спортивной обуви? При каком количестве фирм–производителей будет достигнуто новое равновесие мирового рынка спортивной обуви?
 - 7) Рассчитайте новую равновесную цену одной пары обуви. Как изменится равновесная цена вследствие четырехкратного сокращения постоянных издержек?

Цена, P
 Средние ↑



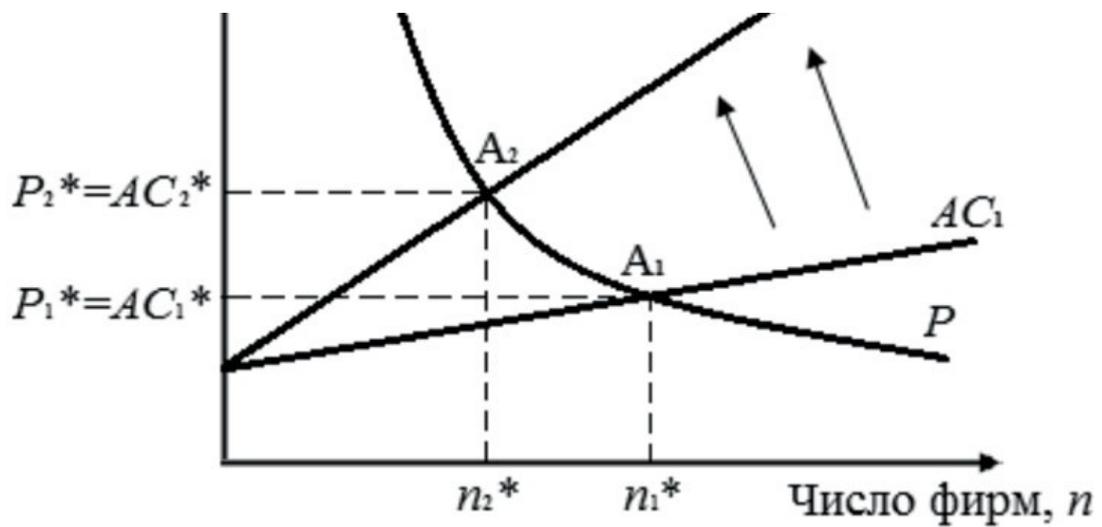
10. В какой точке установится новое равновесие на мировом рынке футбольных мячей? При каком количестве фирм–производителей будет достигнуто новое равновесие мирового рынка футбольных мячей?

Условие

В состоянии равновесия мирового рынка футбольных мячей на долю каждой фирмы приходится 19780 мячей, проданных по равновесной цене, равной 58 евро. Взаимодействие на мировом рынке футбольных мячей можно охарактеризовать монополистической конкуренцией, в которой участвуют фирмы, имеющие идентичные функции цены и средних издержек. Предельные издержки производства футбольного мяча составляют 56 евро, а абсолютное значение эластичности спроса по цене на футбольные мячи равно 0,1.

- 1) При каком количестве фирм–производителей достигается равновесие на рынке футбольных мячей?
 - 2) Чему равен суммарный объем продаж футбольных мячей?
 - 3) Чему равны постоянные издержки производства футбольных мячей?
 - 4) Запишите функции цены и средних издержек производства футбольных мячей.
- Предположим, мировой рынок футбольных мячей испытал внешний шок со стороны спроса, вследствие чего суммарный объем продаж футбольных мячей сократился на 36%.
- 5) Как сокращение размеров рынка повлияет на функции цены и средних издержек?
 - 6) В какой точке установится новое равновесие на мировом рынке футбольных мячей? При каком количестве фирм–производителей будет достигнуто новое равновесие мирового рынка футбольных мячей?
 - 7) Рассчитайте новую равновесную цену футбольного мяча. Как изменится равновесная цена вследствие уменьшения размеров рынка?





Раздел 2. Экономика стран мира

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Применение демпинговой ценовой стратегии

Решение

Нетрудно заметить, что в данной задаче речь идет о применении фирмой демпинговой ценовой стратегии (на внутреннем и внешнем рынках сбыта установлены различные цены на один и тот же товар). Самый простой способ нахождения ответа на поставленный вопрос – это расчет величины предельных доходов от продажи дополнительной единицы продукции на внутреннем и внешнем рынках соответственно. (Чтобы не возникло недопонимания, отметим, что в условии задачи ничего не говорится об оптимизации фирмой продаж на двух рынках, при которой в конечном счете произойдет выравнивание предельных доходов от реализации на внутреннем и внешнем рынках. Спрашивается только о том, на какой рынок направить одну единицу дополнительно произведенного товара.)

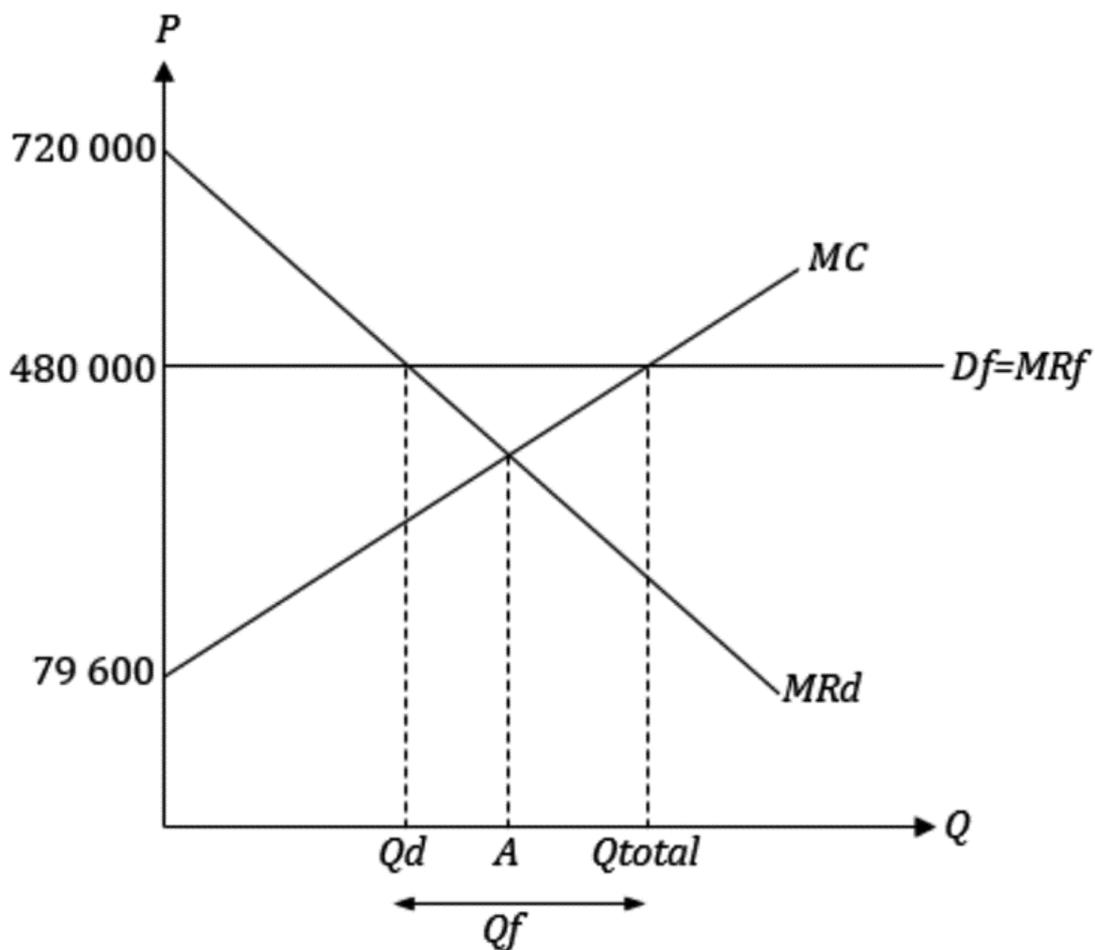
Итак, при продаже дополнительной (501-й) единицы продукции на внутреннем рынке предельный доход составит $MRd = 501 \times (20 - 0,02) - 500 \times 20 = 9,98$ долл. При продаже дополнительной (101-й) единицы продукции на внешнем рынке предельный доход составит $MRf = 101 \times (15 - 0,01) - 100 \times 15 = 13,99$ долл. Итого предельный доход при продаже дополнительной единицы товара на внешнем рынке выше ($13,99 > 9,98$), что означает, что данную единицу товара фирме выгоднее продать на внешнем рынке, несмотря на то, что цена на нем ниже, чем на внутреннем.

2. Представьте график, и определите с его помощью объем продаж фирмы на зарубежном рынке

Условие

Компания, производящая тепловозы, является монополистом на внутреннем рынке и осуществляет прямой устойчивый демпинг на зарубежном рынке. Известно, что на зарубежном рынке спрос абсолютно эластичен и по цене 480 000 долл. за тепловоз можно продать неограниченное количество данного товара. Функция предельных издержек для данной фирмы имеет следующее выражение: $MC = 79\,600 + 140 \cdot Q$; функция предельного дохода от продаж на внутреннем рынке для данной фирмы имеет выражение: $MRd = 720\,000 - 2400 \cdot Q$, где Q – количество тепловозов (за год).

Представьте график, отображающий данную ситуацию, и определите с его помощью объем продаж фирмы на зарубежном рынке (за год).



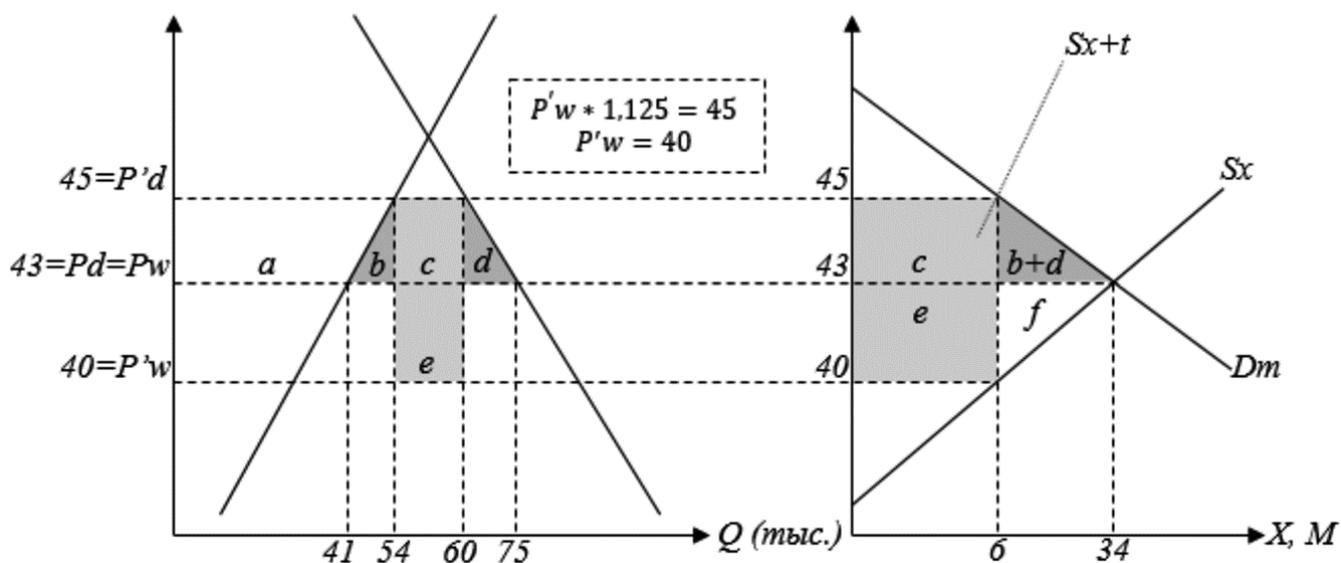
3. Исходя из линейности функций спроса и предложения чёрного чая, представьте графики российского рынка данного товара и рынка чёрного чая, импортируемого в Россию из-за рубежа, отобразите на них последствия введения импортной пошлины и рассчитайте с их помощью (за год)

Условия

Предположим, что Правительство России, большой экономики по ввозу чёрного чая с мирового рынка, в рамках программы поддержки краснодарских и крымских производителей приняло решение ввести 12,5%-ую пошлину на его импорт, в результате чего цена чая на отечественном рынке составила 45 рублей за стандартную пачку, а его мировая цена снизилась на 3 рубля за пачку. При этом внутреннее потребление чая сократилось на 15 тыс. пачек – до 60 тыс. пачек, а импорт чая уменьшился с 34 тыс. до 6 тыс. пачек (за год).

Исходя из линейности функций спроса и предложения чёрного чая, представьте графики российского рынка данного товара и рынка чёрного чая, импортируемого в Россию из-за рубежа, отобразите на них последствия введения импортной пошлины и рассчитайте с их помощью (за год):

- 1) выигрыш / потери российских потребителей чая от введения импортной пошлины;
- 2) выигрыш / потери российских производителей чая от введения импортной пошлины;
- 3) таможенный доход государства от взимания импортной пошлины и величину части таможенного дохода, сформированную за счет зарубежных поставщиков чая;
- 4) чистый национальный выигрыш / чистые национальные потери России;
- 5) выигрыш / потери зарубежных поставщиков чая в Россию.



4. Рассчитайте эффективный уровень тарифной защиты бразильских производителей бокситов, глинозёма и алюминия в слитках.

Условие

Предположим, что Бразилия, обладающая полным циклом производства алюминия и являющаяся малой экономикой по импорту соответствующей продукции с мирового рынка, вводит для ввозимых из-за рубежа бокситов таможенную пошлину в размере 4%, для ввозимого глинозёма – пошлину в размере 8%, и для алюминия в слитках – пошлину в размере 12% (бокситы – исходное сырьё в производственной цепочке по выпуску алюминия, продуктом переработки бокситов выступает глинозём; глинозём – материал для производства алюминия в слитках). При этом введенные пошлины не являются запретительными. Известно также, что в условиях свободной международной торговли затраты на закупку бокситов составляли 1/2 в стоимости глинозёма на бразильском рынке, а затраты на закупку глинозёма составляли 3/5 в стоимости алюминия в слитках (закупки других материалов, кроме указанных, незначительны и не учитываются).

Рассчитайте эффективный уровень тарифной защиты бразильских производителей бокситов, глинозёма и алюминия в слитках.

5. Рассчитайте величину эффективного уровня тарифной защиты отечественных производителей готовой продукции

Условие

Предположим, что в стране Икс – малой экономике по ввозу с мирового рынка бытовой техники и комплектующих для ее сборки – производятся стиральные машины стандартных потребительских характеристик. Данные о ценах на внутреннем рынке указанной страны на готовую продукцию и комплектующие приведены в таблице (прочие материальные затраты на сборку стиральных машин, помимо затрат на комплектующие, незначительны и не учитываются):

Цена в условиях автаркии страны	Цена в условиях свободной внешней торговли
Стиральные машины отечественной сборки (цена за шт.)	230 у.е.
200 у.е.	
Комплектующие (цена на комплект для	

сборки одной стиральной машины)
100 у.е.

130 у.е.

Известно также, что в условиях свободной международной торговли 60% продаж комплектующих на рынке страны Икс представлены импортной продукцией, 40% – отечественной.

В целях стимулирования отечественного производства правительство указанной страны вводит пошлину на импорт стиральных машин стандартных потребительских характеристик в размере 20% и пошлину на ввоз

комплектующих для их сборки в размере 10%. Используя приведенные данные, рассчитайте:

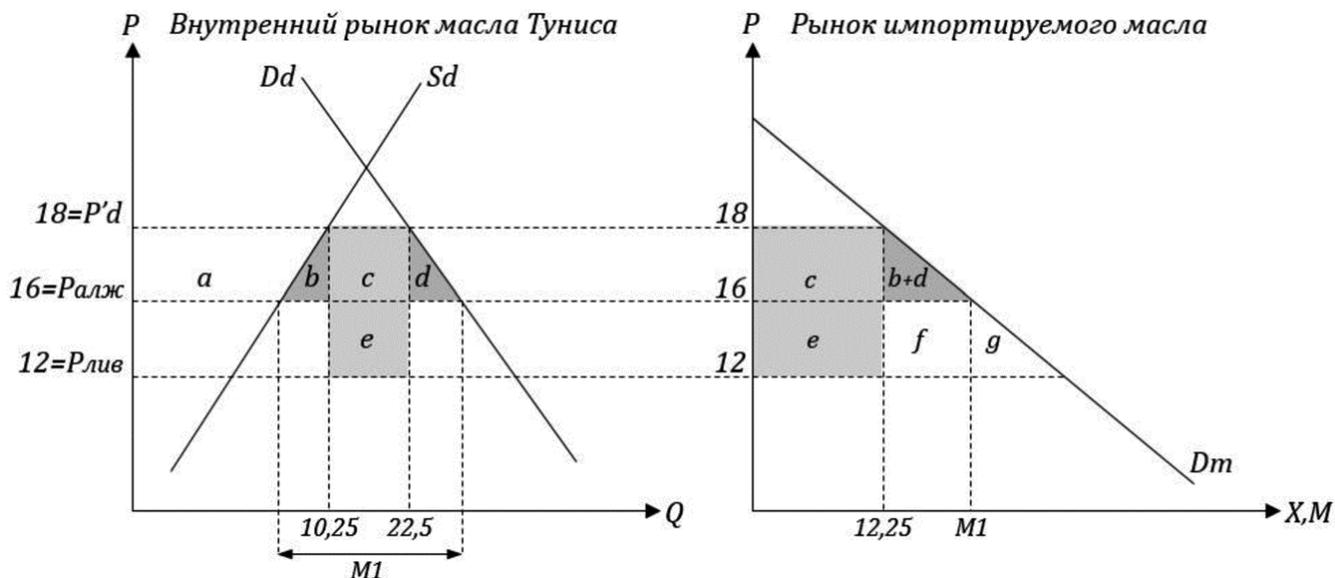
- 1) величину эффективного уровня тарифной защиты отечественных производителей готовой продукции – стиральных машин;
- 2) величину эффективного уровня тарифной защиты отечественных производителей готовой продукции – стиральных машин – при условии, что при отсутствии ввозных пошлин распределение продаж комплектующих на внутреннем рынке иное, чем указано выше: 60% продаж представлены отечественной продукцией, 40% – импортной;
- 3) величину эффективного уровня тарифной защиты отечественных производителей готовой продукции – стиральных машин – при условии, что страна Икс, оставаясь малой открытой экономикой по импорту комплектующих, является большой открытой экономикой по ввозу с мирового рынка стиральных машин, при этом следствием введения импортных пошлин становится снижение мировой цены стиральных машин на 5%;
- 4) величину эффективного уровня тарифной защиты отечественных производителей готовой продукции – стиральных машин – при условии, что страна Икс является большой открытой экономикой как по ввозу с мирового рынка стиральных машин, так и по импорту комплектующих для их сборки, при этом следствием введения импортных пошлин становится снижение мировой цены стиральных машин на 5% и мировой цены комплектующих на 6%.

6. Исходя из линейности функций спроса и предложения указанного товара, представьте графики тунисского рынка масла чёрного тмина и рынка данного товара
Условие

Известно, что в условиях свободной международной торговли цена абсолютно эластичного предложения на мировом рынке масла чёрного тмина алжирского производства составляет 16 евро за флакон, а ливийского – 12 евро (иных поставщиков масла чёрного тмина на зарубежные рынки не имеется). Стремясь защитить отечественных производителей данного товара, правительство Туниса (страны с малой открытой экономикой) с 2010 г. вводит 50%-ую пошлину на его импорт. После введения пошлины отечественное производство указанного продукта в Тунисе составило 10,25 тыс. флаконов, а внутреннее потребление – 22,5 тыс. флаконов (за год).

Предположим, что с начала 2011 г. Тунис образовал зону свободной торговли с Алжиром.

- 1) Исходя из линейности функций спроса и предложения указанного товара, представьте графики тунисского рынка масла чёрного тмина и рынка данного товара, импортируемого в Тунис. С их помощью определите годовой объем ввоза масла чёрного тмина в Тунис из-за рубежа после создания зоны свободной торговли с Алжиром, если известно, что для Туниса величина эффекта создания торговли данным товаром в 2 раза превысила величину эффекта отклонения торговли (за 2011 г.).
- 2) Тунисские неправительственные эксперты предлагали сформировать с 2011 г. зону свободной торговли не с Алжиром, а с Ливией. Используя приведенные данные и ограничившись анализом статических эффектов международной экономической интеграции для рынка масла чёрного тмина, определите величины чистого национального выигрыша Туниса в обоих случаях (за год).



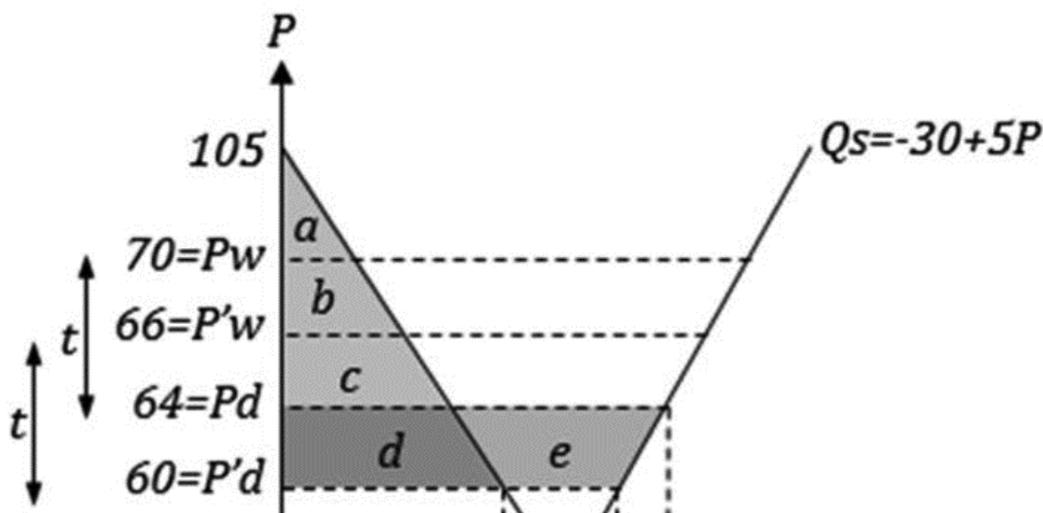
7. Представьте график внутреннего рынка данного алкогольного напитка в Арманьяке и с его помощью рассчитайте (за год).

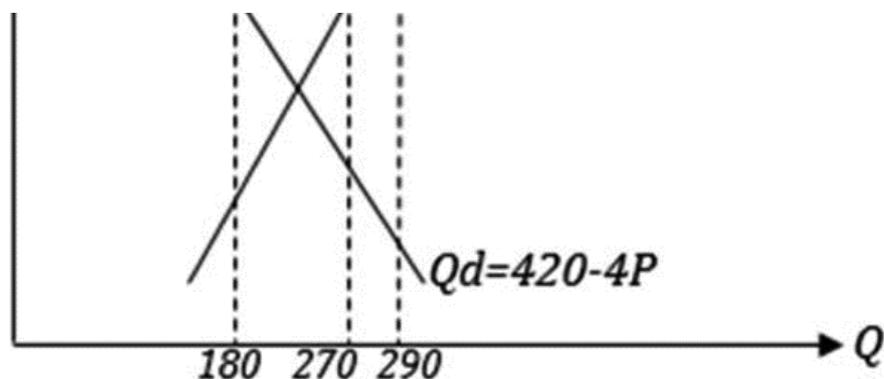
Условие

Известно, что страна Арманьяк является малой экономикой по экспорту определенного алкогольного напитка, мировая цена которого составляет 70 евро за бутылку. Данный продукт облагается в Арманьяке вывозной пошлиной в размере 6 евро за бутылку. На отечественном рынке функция спроса на данный алкогольный напиток (бутылок за год) имеет вид $Q_d = 420 - 4P$, функция предложения имеет вид $Q_s = -30 + 5P$, где P – цена за бутылку в евро.

Предположим, что цена указанного напитка на мировом рынке снижается до 66 евро за бутылку, а величина экспортной пошлины, используемой в Арманьяке, остается неизменной. Представьте график внутреннего рынка данного алкогольного напитка в Арманьяке и с его помощью рассчитайте (за год):

- 1) величину излишка потребителей указанного продукта в Арманьяке после снижения его мировой цены;
- 2) потери производителей алкогольного напитка в Арманьяке из-за снижения мировой цены данного продукта.





8. Исходя из линейности функций спроса и предложения данного продукта, представьте графики внутреннего российского рынка сахара–сырца и рынка импортируемого в РФ товара и с их помощью рассчитайте (за год).

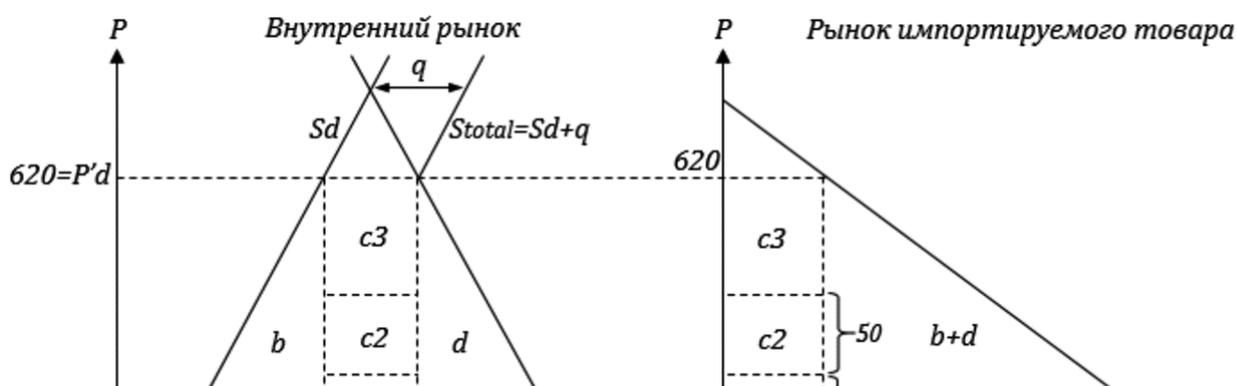
Условие

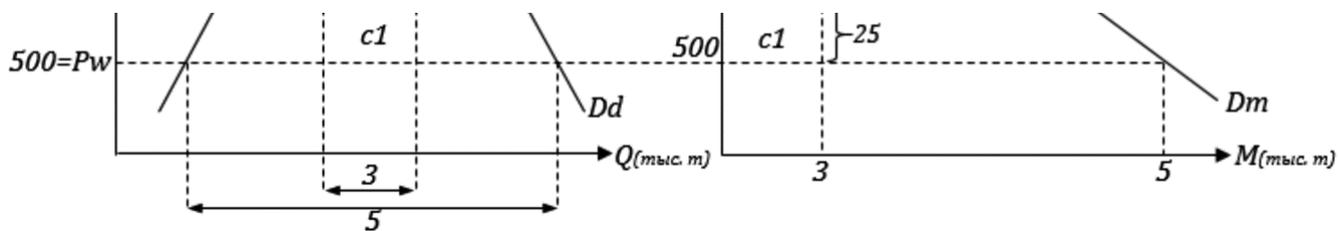
Предположим, что в России, малой экономике по ввозу сахара–сырца с мирового рынка, в условиях свободной международной торговли им- порт указанного продукта составляет 5 тыс. т (за год). Стремясь защитить отечественных производителей, правительство РФ вводит квотирование поставок сахара–сырца из-за рубежа величиной 3 тыс. т (за год), а также ввозную пошлину на импорт указанного продукта в размере 5%. На аук- ционе по продаже правительством РФ лицензий на квотные закупки за рубежом равная для всех компаний–участников (резидентов России) цена покупки лицензии на ввоз 1 т сахара–сырца установилась на уровне 10% от мировой цены указанного продукта.

Известно, что мировая цена сахара–сырца составляет 500 у.е. за т, а цена на внутреннем рынке России в результате применения комплекса указан- ных защитных мер выросла до 124% от мировой.

Исходя из линейности функций спроса и предложения данного про- дукта, представьте графики внутреннего российского рынка сахара–сырца и рынка импортируемого в РФ товара и с их помощью рассчитайте (за год):

- 1) общую величину квотной ренты;
- 2) величину суммарных доходов госбюджета РФ от применения дан- ного комплекса мер внешнеторговой политики;
- 3) величину той части квотной ренты, которая остается после оплаты лицензии на ввоз товара и таможенной пошлины в распоряжении компаний–импортеров;
- 4) чистые потери экономики РФ от применения данного комплекса мер внешнеторговой политики.





Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
2. Место и роль России в международном разделении труда.
3. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.
4. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.
5. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.
6. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
8. Структура российского экспорта и импорта.
9. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
10. Уровень экономического развития стран.
11. Последствия международной трудовой миграции.
12. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.

13. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
14. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.
15. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
16. Россия и ВТО: особенности взаимодействия.
17. Развитые страны в системе международных экономических отношений.
18. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика.
19. Структура экономики США. Внешнеэкономические связи США.
20. Социально-экономические аспекты современной модели развития США.
21. Факторы роста экономики Японии
22. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей.
23. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы
24. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.
25. Новые индустриальные страны в системе международных экономических отношений.
26. Экономическое чудо в Китае.
27. Экономические отношения между Россией и Китаем.
28. Россия в МЭО: современное положение и перспективы.
29. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Современные тенденции и инновационные методы.
30. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие и взаимо-связь
31. Этапы становления мировой экономики, современные экономические условия стран.
32. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.
33. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
34. Теории абсолютного и относительного преимущества.

35. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
36. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
37. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.
38. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
39. Сущность международного разделения труда.
40. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
41. Особенности международного производственного кооперирования.
42. Понятие глобализации. Предпосылки и эволюция глобализации.
43. Понятие глобализации. Предпосылки и эволюция глобализации.
44. Понятие природных ресурсов. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
45. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
46. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
47. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
48. Международное движение рабочей силы.
49. Международное движение капитала.
50. Иностраннные инвестиции в системе мирохозяйственных связей.
51. Международное кредитование.
52. Мировой рынок ссудных капиталов.
53. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
54. Деятельность ТНК в России.
55. Понятие международной валютной системы, ее эволюция.
56. Понятие и особенности валютного рынка.
57. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
58. Платежный баланс: его определение и структура.

59. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке, платежный баланс: его определение и структура

60. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.

*Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2*

Вопросы/Задания:

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Современные тенденции и инновационные методы.

2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие и взаимосвязь

3. Этапы становления мировой экономики, современные экономические условия стран

4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.

5. Глобальные проблемы и их общая характеристика

6. Теории абсолютного и относительного преимущества.

7. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.

8. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.

9. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.

10. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.

11. Сущность международного разделения труда.

12. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ

13. Место и роль России в международном разделении труда.

14. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств

15. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.

16. Особенности международного производственного кооперирования.

17. Понятие глобализации. Предпосылки и эволюция глобализации.

18. Последствия глобализации.

19. Понятие природных ресурсов. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

20. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.

21. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.

22. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.

23. Международное движение капитала.

24. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей.

25. Международное кредитование.

26. Мировой рынок ссудных капиталов.

27. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.

28. Деятельность ТНК в России.

29. Понятие международной валютной системы, ее эволюция.

30. Понятие и особенности валютного рынка.

31. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.

32. Платежный баланс: его определение и структура.

33. Регулирование платежного баланса.

34. Понятие свободно-экономических зон.

35. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.

36. Свободные экономические зоны России.

37. Условия и предпосылки международной интеграции

38. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции.

39. Международные интеграционные объединения.

40. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений

41. Организация объединенных наций (ООН): цели создания и ее структура.

42. Всемирная торговая организация: структура, назначение, особенности функционирования.
43. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
44. Неформальные международные экономические организации.
45. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
46. Место и роль России в международном разделении труда.
47. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.
48. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.
49. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.
50. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
51. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
52. Структура российского экспорта и импорта.
53. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
54. Уровень экономического развития стран.
55. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
56. Последствия международной трудовой миграции.
57. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
58. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.
59. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
60. Россия и ВТО: особенности взаимодействия.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуреева, М.А. Мировая экономика: Учебное пособие / М.А. Гуреева. - 1 - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 368 с. - 978-5-16-011184-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1352/1352904.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Цыпин, И. С. Мировая экономика: Учебник / И. С. Цыпин, В.Р. Веснин.; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 288 с. - 978-5-16-100209-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084531.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Банникова Н. В., Шлаев Д. В., Костюченко Т. Н. [и др.] - Ставрополь: СтГАУ, 2018. - 111 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/141607.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Горбунова М. Л. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебно-методическое пособие / Горбунова М. Л.. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 42 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/153474.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Шалупаева Н. С. Мировая экономика и международный бизнес: международная экономическая интеграция, международные валютные отношения, платежный баланс, транснационализация капитала: практическое пособие / Шалупаева Н. С.. - Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2022. - 46 с. - 978-985-577-845-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/320987.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
2. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
3. <https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html> - IPR SMART

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

223мх

монитор ScreenMedi 206x274 - 0 шт.

проектор 3M M9550 3800 Lm3m - 0 шт.

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии,

тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для

самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Мировая экономика" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.